**Аналитическая справка деятельности ОО**

**Контингент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени образования** | **Число учащихся по годам обучения** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **На начальной ступени** | 222 | 218 | 221 |
| **На основной ступени** | 230 | 237 | 240 |
| **На старшей ступени** | 39 | 31 | 37 |
| **Итого** | 491 | 486 | 498 |

**Вывод:** школа является массовой,. прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается много детей, в том числе с разными образовательными потребностями.

**Учащиеся, чей родной язык отличается от языка(языков)обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015-2016Учебный год |
| **Количество учащихся** | 491 | 486 | 498 |
| **Кол-во учащихся, для которых русский язык является национальным** | 469 | 464 | 479 |
| **Кол-во учащихся,****учащихся, чей родной язык отличается от языка(языков)обучения** | 22 | 22 | 17 |

**Вывод:** таким образом, в школе обучаются дети, образование которых требует серьёзного учета национальных особенностей поведения и обучения

**Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013/2014 учебный год** | **2014/2015 учебный год** | **2015-2016****Учебный год** |
|  **Общее количество учащихся** | 491 | 486 | 498 |
| **Кол-во учащихся, инвалиды по саматическим заболеваниям** | 2 | 2 | 3 |
| **с ОВЗ** | 2 | 2 | 3 |

**Вывод:** таким образом, часть учащихся нуждается в особых условиях обучения

**Социальный паспорт МКОУ «Никольская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Количество семей (всего) | 329 | 352 |
| В том числе: Многодетных | 38 | 36 |
|  Опекаемых | 1 | 5 |
|  Приёмных | 2 | 2 |
|  Малообеспеченных | 32 | 36 |
| Неблагополучных | 2 | 2 |
| Количество учащихся (всего) | 498 | 517 |
| в том числе:  |  |  |
| из многодетных семей | 68 | 66 |
| из опекаемых семей | 1 | 5 |
| из приёмных семей | 2 | 2 |
| из малообеспеченных семей | 56 | 63 |
| из неблагополучных семей | 6 | 3 |
| Детей - инвалидов | 2 | 3 |
| Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы (в том числе охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО) (чел., %) | 290 и 58% | 310 и 60% |
| Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе Дома детского творчества Костромского муниципального района (чел., %) | 61 и 12% | 67 и 13%  |
| Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе ДЮСШ Костромского муниципального района (чел., %)  | 53 и 11% | 62 и 12% |
| Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта сельского поселения, города Костромы, областных УДО (чел., %) | 124 и 25% | 132 и 26% |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН РОВД Костромского муниципального **района (указать ФИО, класс)** | нет | нет |
| Из них заняты в объединениях дополнительного образования (чел., %) | нет | нет |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП Костромского муниципального района | 1 | нет |
| Из них заняты в объединениях дополнительного образования (чел., %) | 1 и 0,02% | нет |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 1 |
| Из них заняты в объединениях дополнительного образования ( чел., %) | 2 и 0,04% | 1 и 0,02 % |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте  | 4 | 2 |
| В них детей | 11 | 5 |
| в том числе обучаются в общеобразовательном учреждении | 6 | 3 |
| Количество семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП Костромского муниципального района | нет | нет |
| В них детей | нет | нет |
| в том числе обучаются в общеобразовательном учреждении | нет | нет |

 **Вывод**:Сравнительный анализ социального паспорта школы за два учебных года показывает, что в школе ежегодно увеличивается количество учащихся , большинство из них проживают с родителями имеющими, низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки школьной неуспешности.

Несмотря на то, что за последние годы существенно уменьшилось количество учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте,

 на учёте в КДН и ЗП Костромского муниципального района, школа вынуждена под пристальным контролем держать ситуацию в семьях, т.к. поселение в целом является социально неблагополучным.

**Особенности педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 9 | 11 | 12 |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 41 | 44 | 46 |
| Число учителей-наставников | 2 | 3 | 3 |
| Число учителей-участников профессиональных конкурсов | 36 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 11 | 17 | 23 |

Наличие квалификационной категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация**  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Количество педагогов | 55 | 51 | 53 |
| Высшая квалификация | 18/35% | 22/46% | 20/38% |
| Первая | 20/38% | 15/30% | 15/28 |



**Вывод:** Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы, однако большинство педагогов работает «по старинке», только треть педагогов выражают желание участвовать в конкурсах различного уровня, обобщать свой педагогический опыт.

**Обучение**

|  |
| --- |
|  |
| **Начальная школа** | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015-2016Учебный год |
| Количество учащихся по окончании учебного года | 491 | 486 | 498 |
| Количество учащихся, переведённых в 5 класс  | 52 | 52 | 57 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования | 0,23 | 0,24 | 0,26 |

|  |
| --- |
|  |
| **Основное образование** | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015-2016Учебный год |
| Количество выпускников  | 41 | 56 | 43 |
| Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию |  |  |  |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Среднее образование** | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015-2016Учебный год |
| Количество выпускников  |  |  |  |
| Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию |  |  |  |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу  |  |  |  |

**Анализ динамики результатов ЕГЭ (за три года) и ОГЭ (за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015-2016Учебный год |
| КоличествоВыпускников 41 (чел.) -  | Количествовыпускников 56(чел.) -  | КоличествоВыпускников43 (чел.) -  |
| государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) |
| Предмет | сдавали экзамен(кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ | сдавали экзамен(кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ | сдавали экзамен(кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ |
| Русский язык | 41 | 1 | 26,0 | 56/100 | - | 28,5 | 43/100 | - | 30,5 |
| Математика | 40/98 | 1 | 9,3 | 56/100 | - | 9,3 | 43/100 | - | 16/1 |
|  |
| Предмет | сдавали экзамен(кол-во чел./%) | % успеваемости | % качествазнаний | сдавали экзамен(кол-во чел./%) | % успеваемости | % качествазнаний | сдавали экзамен(кол-во чел./%) | % средний бали | % качествазнаний |
| ОГЭ |
| Русский язык | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература  |  |  |  |  |  |  | 2/5 | 13 | 50% |
| История  |  |  |  |  |  |  | 12/28 | 18,4 | 25% |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |  |  |  |  |  | 26/60 | 21,3 | 35% |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 7/16 | 31,6 | 86% |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  | 2/5 | 14 | 50 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 13/30 | 20,9 | 77 |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 9/21 | 14,3 | 11 |
| География |  |  |  |  |  |  | 5/12 | 13 | 0 |
|  |
| **11 класс** | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015-2016Учебный год |
| КоличествоВыпускников 24 (чел.) -  | КоличествоВыпускников 14 (чел.) -  | КоличествоВыпускников16 (чел.) - |
| Предмет | СдавалиЭкзамен(кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ | СдавалиЭкзамен(кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ | СдавалиЭкзамен(кол-во чел./%) | не аттестовано | среднийбалл по ОУ |
| В форме Единого государственного экзамена |
| Русский язык | 24/100 | - | 63,7 | 14/100 | - | 68,8 | 16/100 | - | 63, |
| Математикабаза | 24/100 | - | 46,6 | 5/36 | - | 4,2 | 16/100 |  | 3,9 |
| профиль |  |  |  | 9/64 | - | 43,8 | 6/38% |  | 47,5 |
| История | 7/29 | - | 62.6 | 2/14 |  | 65 | 4/25 | 1 | 37,3 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 14/58 | - | 60,9 | 6/43 | - | 62,2 | 6/38 | 2 | 40,3 |
| Физика | 1/4 | - | 42 | 4/29 | - | 49 | 5/31 | 1 | 42,4 |
| Химия | 6/25 | 1 | 53,7 | 3/21 | 1 | 49,7 | 2/12 |  | 49,5 |
| Биология | **4/17** | **-** | **62,5** | **1/7** | - | **79** | **2/12** |  | **56,5** |
| Информатика и ИКТ | **1/4** | **1** | **35** | **-** |  |  |  |  |  |
| Английский язык | **1/4** | **-** | **33** | **-** |  |  | **1/5** |  | **68** |
| Литература | **1/4** | **-** | **72** | **1/7** |  | **60** |  |  |  |

**Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.**

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в %, за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Учебный год | I ступеньобучения | II ступеньобучения | III ступеньобучения | Всего по ОУ |
| 4 класс | 1-4 класс | 9 класс | 5-9 класс | 11 класс | 10-11 класс |
| **2013-2014** | 100% | 100% | 95% | 96% | 100% | 93% | 97% |
| **2014-2015**  | 100% | 99% | 100% | 98% | 100% | 100% | 99% |
| **2015-2016** | 100% | 99% | 100% | 99% | 100% | 100% | 99% |
| Качество знаний | **2013-2014** | 48% | 39% | 12% | 28% | 71% | 57% | 35% |
| **2014-2015**  | 51% | 46% | 25% | 30% | 43% | 25% | 36% |
| **2015-2016** | 50% | 47% | 30% | 34% | 25% | 38% | 39% |

**Информация о выданных МКОУ «Никольская СОШ » аттестатах об основном и среднем общем образовании**

**(в динамике за три года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во выпускников | Кол-во выданных аттестатов за курс основной школы | Кол-во аттестатов особого образца | Кол-во аттестатов по коррекцинным программам |
| 2013-2014 | 41 | 41 | - | - |
| 2014-2015  | 56 | 56 | - | - |
| **2015-2016** | 43 | 43 | 1 | - |

**По итогам 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годов школой были выданы следующие аттестаты за курс средней школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во выпускников | Кол-во выданных аттестатов за курс средней школы | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся, не получивших аттестат |
| Медаль за особые успехи в учениис |
| 2013-2014 | 24 | 24 | 3 |  | - |
| 2014-2015  | 14 | 14 | 2 |  |  |
| 2015-2016 | 16 | 16 | 1 |  |  |

**Вывод:** за последние годы школа стабильна готовит выпускников к успешной сдачи ГИА и ЕГЭ (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметам выпускники показывают критические результаты(ниже муниципальных), а следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации участия педагогического коллектива

**Анализ показателей участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года, в сравнении с текущим 2015-2016 уч. годом**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы Всероссийской олимпиады школьников | Уч. года |
| 2013-2014 учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016 учебный год |
| победителей | призеров | победителей | призеров | победителей | призеров |
| Муниципальный этап | 16 | 9 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| Региональный этап | Участие 7 |  | Участие 2 | 1 | Участие3 | 2 |

**Показатели успеваемости и качества за три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | год |
| Успев-ть,% | КЗ,% | Успев-ть,% | КЗ,% | Успев-ть,% | КЗ,% | Успев-ть,% | КЗ,% |
| 2013-2014 |  |  |  |  |  | 97 | 57 |  |  |
| 2014-2015  |  |  |  |  |  | 100 | 25 |  |  |
| **2015-2016** |  |  |  |  |  | 100 | 38 |  |  |

**Обновление материально-технического обеспечения школы.**

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда.Для этого в срок с2017-2019г.г.необходимо провести следующие мероприятия:

оборудование учебных кабинетов и административных кабинетов мебелью АРМ учителя и администратора.

-приобретение современной компьютерной техники для кабинета информатики, учебных и административных кабинетов.

- приобретение копировальной и множительной техники.

- приобретение учебных пособий, отвечающих современным требованиям.

**Ожидаемые результаты** в области материально – технического обеспечения школы:

- создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы;

- оснащение кабинетов мебелью соответствующей санитарно – гигиеническим требованиям и нормам;

- совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

**Выводы по результатам анализа**

1. Общие реальные результаты: падение обученности детей на 30–50% при переходе из начального звена в среднее. Проблема: создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления
3. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития)
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно- воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. Разрыв составляет 30%, поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы
5. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. Учебный план** |
| 1.1 | Структура учебного плана | Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | + |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям) |  | + |  |  |  |  |
| **2. Успеваемость** |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся к учебе |  |  | + |  |  |  |
| **3. Учеба и обучение** |
| 3.1. | Процесс обучения | Диапазон и соответствие приемов обучения |  |  |  | + |  |  |
| 3.2. | Удовлетворение нужд учащихся | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  | + |  |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки) |  |  | + |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  |  | + |  |  |
| **4. Помощь учащимся** |
| 4.1 | Воспитательная работа | Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | + |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) |  |  |  | + |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  |  | + |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4.5* | Помощь в учебном процессе | Программы помощи учащимся в учебном процессе |  |  |  | + |  |  |
| *4.6* | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  |  | + |  |  |
| ***5. Моральные установки*** |
| *5.1* | Климат в коллективе и взаимоотношения | Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  |  | + |  |  |
| *5.2* | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений | Создание условий для мотивации |  |  | + |  |  |  |
| *5.3* | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы |  |  | + |  |  |  |
| ***6. Ресурсы*** |
| *6.1* | Размещение учащихся и средства обеспечения | Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  | + |  |  |  |
| *6.2* | Обеспечение ресурсов | Достаточность доступного финансирования |  |  |  |  | + |  |
| *6.3* | Организация образовательной среды | Доступность и использование ресурсов |  |  |  | + |  |  |
| *6.4* | Обеспеченность кадрами |  | + |  |  |  |  |  |
| *6.5* | Работа с кадрами | Опыт, квалификация и профессионализм кадров |  | + |  |  |  |  |
| *6.6* | Анализ кадрового состава и его развитие | Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  |  | + |  |  |
| *6.7* | Управление школьными финансами | Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  | + |  |  |  |  |
| ***7. Управление, руководство и обеспечение качества*** |
| *7.1* | Постановка задач и выработка руководящих установок | Эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | + |  |  |  |
| *7.2* | Самооценка | Процедура самооценки (отслеживание результатов работы) |  |  | + |  |  |  |
| *7.3* | Планирование улучшений | План развития (планирование мер, воздействие планирования) |  | + |  |  |  |  |
| *7.4* | Руководство | Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  | + |  |  |  |  |